## Vorlage: Schulfähigkeitsprofil für das Übergabegespräch zum Übertritt in die Schule (1/2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schulfähigkeitsprofil von , geboren am , erstellt am von** | | | | |
| **Kompetenz- bereich** | **Einzelfähigkeiten** | **Entwicklungsstand des Kindes** | | |
| **gut** | **mittel** | **gering** |
| **Wahr-nehmung** | **Visuelles Wahrnehmen**  Formen und Farben kennen, unterscheiden, benennen,  sortieren; Zuordnen nach Merkmalen (rote Dreiecke, gelbe Kreise etc.)  **Taktiles Wahrnehmen**  Erfühlen von Formen, Temperaturen, Materialien; Identifizierung von Berührungen am eigenen Körper  **Auditives Wahrnehmen**  Tonunterscheidungen, Melodien erkennen und wiedergeben (hoch, tief, laut, leise, schnell), Umweltgeräusche  erkennen, zuordnen, benennen; Richtungshören (Erkennen, aus welcher Richtung ein Geräusch einsetzt)  **Räumliches Wahrnehmen**  Orientieren in der gewohnten Umgebung; Rechts-Links-  Orientierung, Benennung, Zuordnung; Erkennen von Lage im Raum (oben, unten, dazwischen, hinter, vor, daneben) | □  □  □  □ | □  □  □  □ | □  □  □  □ |
| **Selbst- kompetenz** | **Selbstständigkeit**  Zutrauen in eigene Fähigkeiten, Einbringen eigener Empfindungen, Meinungen; Durchsetzen eigener Wün- sche, Frustrationstoleranz (Ertragen von Kritik, Ableh- nung, Verlieren etc.); offenes, interessiertes Erforschen neuer Gegebenheiten; selbstständige Beschäftigung (spielen, malen, basteln etc.)  **Emotionale Entwicklung**  Positive Grundhaltung und Selbstvertrauen; Zeigen, Er- kennen, Benennen, Imitieren von Gefühlen (Freude, Wut, Trauer, Angst etc.); Freude über Leistungsanforderungen **Spiel- und Lernverhalten, Arbeitshaltung**  Erfassen und eigenes Weiterentwickeln von Spielen und Regeln; Leistungsbereitschaft, neue Anforderungen zu lösen; zielgerichtetes Arbeiten, Durchhaltevermögen über ca. 20 Minuten | □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ |
| **Sozial- kompetenz** | **Kooperation**  Hilfsbereitschaft Kindern und Erwachsenen gegenüber; Annehmen von Hilfe; Zurückstecken eigener Wünsche und Bedürfnisse; selbstständiges Lösen kleinerer Kon- flikte; Regelverständnis und Regeleinhaltung | □ | □ | □ |