## Vorlage: Schulfähigkeitsprofil für das Übergabegespräch zum Übertritt in die Schule (1/2)

|  |
| --- |
| **Schulfähigkeitsprofil von , geboren am , erstellt am von**  |
| **Kompetenz- bereich** | **Einzelfähigkeiten** | **Entwicklungsstand des Kindes** |
| **gut** | **mittel** | **gering** |
| **Wahr-nehmung** | **Visuelles Wahrnehmen**Formen und Farben kennen, unterscheiden, benennen,sortieren; Zuordnen nach Merkmalen (rote Dreiecke, gelbe Kreise etc.)**Taktiles Wahrnehmen**Erfühlen von Formen, Temperaturen, Materialien; Identifizierung von Berührungen am eigenen Körper**Auditives Wahrnehmen**Tonunterscheidungen, Melodien erkennen und wiedergeben (hoch, tief, laut, leise, schnell), Umweltgeräuscheerkennen, zuordnen, benennen; Richtungshören (Erkennen, aus welcher Richtung ein Geräusch einsetzt)**Räumliches Wahrnehmen**Orientieren in der gewohnten Umgebung; Rechts-Links-Orientierung, Benennung, Zuordnung; Erkennen von Lage im Raum (oben, unten, dazwischen, hinter, vor, daneben) | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| **Selbst- kompetenz** | **Selbstständigkeit**Zutrauen in eigene Fähigkeiten, Einbringen eigener Empfindungen, Meinungen; Durchsetzen eigener Wün- sche, Frustrationstoleranz (Ertragen von Kritik, Ableh- nung, Verlieren etc.); offenes, interessiertes Erforschen neuer Gegebenheiten; selbstständige Beschäftigung (spielen, malen, basteln etc.)**Emotionale Entwicklung**Positive Grundhaltung und Selbstvertrauen; Zeigen, Er- kennen, Benennen, Imitieren von Gefühlen (Freude, Wut, Trauer, Angst etc.); Freude über Leistungsanforderungen **Spiel- und Lernverhalten, Arbeitshaltung**Erfassen und eigenes Weiterentwickeln von Spielen und Regeln; Leistungsbereitschaft, neue Anforderungen zu lösen; zielgerichtetes Arbeiten, Durchhaltevermögen über ca. 20 Minuten | □□□ | □□□ | □□□ |
| **Sozial- kompetenz** | **Kooperation**Hilfsbereitschaft Kindern und Erwachsenen gegenüber; Annehmen von Hilfe; Zurückstecken eigener Wünsche und Bedürfnisse; selbstständiges Lösen kleinerer Kon- flikte; Regelverständnis und Regeleinhaltung | □ | □ | □ |