

Vorlage: Schulfähigkeitsprofil für das Übergabegespräch zum Übertritt in die Schule (1/2)

Schulfähigkeitsprofil von _____, geboren am _____, erstellt am _____ von _____				
Kompetenzbereich	Einzelfähigkeiten	Entwicklungsstand des Kindes		
		gut	mittel	gering
Wahrnehmung	Visuelles Wahrnehmen Formen und Farben kennen, unterscheiden, benennen, sortieren; Zuordnen nach Merkmalen (rote Dreiecke, gelbe Kreise etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Taktils Wahrnehmen Erfühlen von Formen, Temperaturen, Materialien; Identifizierung von Berührungen am eigenen Körper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Auditives Wahrnehmen Tonunterscheidungen, Melodien erkennen und wiedergeben (hoch, tief, laut, leise, schnell), Umweltgeräusche erkennen, zuordnen, benennen; Richtungshören (Erkennen, aus welcher Richtung ein Geräusch einsetzt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Räumliches Wahrnehmen Orientieren in der gewohnten Umgebung; Rechts-Links-Orientierung, Benennung, Zuordnung; Erkennen von Lage im Raum (oben, unten, dazwischen, hinter, vor, daneben)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenz	Selbstständigkeit Zutrauen in eigene Fähigkeiten, Einbringen eigener Empfindungen, Meinungen; Durchsetzen eigener Wünsche, Frustrationstoleranz (Ertragen von Kritik, Ablehnung, Verlieren etc.); offenes, interessiertes Erforschen neuer Gegebenheiten; selbstständige Beschäftigung (spielen, malen, basteln etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Emotionale Entwicklung Positive Grundhaltung und Selbstvertrauen; Zeigen, Erkennen, Benennen, Imitieren von Gefühlen (Freude, Wut, Trauer, Angst etc.); Freude über Leistungsanforderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Spiel- und Lernverhalten, Arbeitshaltung Erfassen und eigenes Weiterentwickeln von Spielen und Regeln; Leistungsbereitschaft, neue Anforderungen zu lösen; zielgerichtetes Arbeiten, Durchhaltevermögen über ca. 20 Minuten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenz	Kooperation Hilfsbereitschaft Kindern und Erwachsenen gegenüber; Annehmen von Hilfe; Zurückstecken eigener Wünsche und Bedürfnisse; selbstständiges Lösen kleinerer Konflikte; Regelverständnis und Regeleinhaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>