## Vorlage: Schulfähigkeitsprofil für das Übergabegespräch zum Übertritt in die Schule (2/2)

|  |
| --- |
| **Schulfähigkeitsprofil von , geboren am , erstellt am von**  |
| **Kompetenz- bereich** | **Einzelfähigkeiten** | **Entwicklungsstand des Kindes** |
| **gut** | **mittel** | **gering** |
|  | **Kommunikation**Zugehen auf Kinder und Erzieherinnen; Mitteilen eigener Empfindungen, Erkennen und Reagieren auf Empfindun- gen anderer; Annehmen von Kontaktaufforderungen anderer Kinder und Erzieherinnen | □ | □ | □ |
| **Fach- kompe- tenzen** | **Sprache**Deutliche Artikulation, angemessenes Sprechtempo, An- einanderreihung mehrerer Sätze; Sprechen vor Kinder- gruppen und Erwachsenen, Zuhören und Umsetzen von Gehörtem; Verwenden von grammatikalischen Grundre- geln, Anwenden der Ich-Form, Einsetzen von differen- ziertem Wortschatz, eigene kurze Erzählungen; Erken- nen von Silben in Wörtern, Silbenklatschen, Sprechen von Kinderreimen, eigenes Reimen, Interesse an Buch- staben, Symbolen und Bilderbüchern **Mathematisches Verständnis**Einfache Vergleiche (größer, kleiner, gleich), Ordnen von Gegenständen nach Merkmalen (Form, Größe, Ober- fläche etc.); Zahlenverständnis bis 10, Zählen bis 20, si- multanes Erfassen von Mengen bis 5, Lösen von Additio- nen und Subtraktionen durch Abzählen mit Anschauungs- material bis 10**Lebensweltorientierung**Wissen über Alltagsgegenstände, Einsetzen von Werk- zeug; Interesse für einfache Experimente, Erkennen von Zusammenhängen und Gesetzmäßigkeiten; Interesse und Wissen über Tiere, Natur, Jahreszeiten, Ernährung, Haushalt etc. | □□□ | □□□ | □□□ |
| **Motorik** | **Feinmotorik**Sicheres Greifen, korrekte Stifthaltung und -führung, adäquater Schreibdruck; sichere Koordination von Auge und Hand (Linien nachzeichnen, Labyrinthe nachfahren, Schreiben des eigenen Namens, Schleife binden, Knöpfe und Reißverschlüsse schließen, Ausschneiden einfacher Formen etc.)**Grobmotorik**Fahren von Roller und Fahrrad, sicheres Fangen und Werfen von Bällen; Treppensteigen im Wechselschritt, Balancieren | □□ | □□ | □□ |